

Pædagogikumudtalelse for Karl Magnus Bidstrup

Cand. mag. Karl Magnus Bidstrup har i perioden august 2013 til juli 2014 gennemført praktisk pædagogikum i fagene historie og filosofi i en etårig uddannelsesstilling på Nyborg Gymnasium.

Karl Magnus Bidstrup har i løbet af den etårige uddannelsesstilling på Nyborg Gymnasium vist sig som en engageret og kompetent lærer, der har påtaget sig lærerjobbets mange elementer. Karl Magnus Bidstrup udfylder lærerrollens mange funktioner med god ansvarsbevidsthed. Karl Magnus Bidstrup er med sit imødekommende og venlige væsen hurtigt blevet integreret i skolens liv og har en god kontakt til skolens elever, kolleger og ledelse. Karl Magnus Bidstrup opfattes af eleverne som en rigtig god lærer, der bringer humor og stor faglig aktivitet ind i klasserummet.

Karl Magnus Bidstrup befinder sig godt i lærerrollen og har en rigtig god kontakt til eleverne. Han formår at skabe en meget god og tryk stemning i undervisningen i kraft af sin naturlige væremåde og ligefremme dialog med eleverne i øjenhøjde. Han påtager sig med en naturlig autoritet lederrollen i klasserummet og skaber med sin rolige, ligefremme facon en konstruktiv atmosfære for læring.

Karl Magnus Bidstrup har indgået i allerede planlagte forløb og har selv planlagt detaljerede og gode forløb i vejledningsperioden, og Karl Magnus Bidstrup har uden besvær taget ansvaret for egne klasser. Karl Magnus Bidstrups selvstændighed kommer til udtryk i tilrettelæggelsen af den enkelte time, som er velforberedt og præget af gode hensigter, som tager hensyn til elevernes individuelle forskelligheder og forskellige måder at lære på. Han har gennemgået en stor udvikling hen mod rollen som professionel lærer; der skal dog fortsat arbejdes med begrebsafklaring og de faglige nuancer i begge fag.

Karl Magnus Bidstrup er meget opmærksom på at anvende egnede pædagogiske værktøjer herunder it, der bruges meget flot, og han arbejder bevidst med at variere, sekvensere og forny undervisningen. I den daglige undervisning udnytter han fint vekselvirkningen mellem lærerstyret undervisning og respons herpå i form af elevindlæg, hvor han er meget bevidst om at få skabt en høj elevaktivitet. Karl Magnus Bidstrup forstår at kvalificere gruppearbejdet, således at eleverne er klar over, hvilke fokuspunkter gruppearbejdet har, og hvad der forventes som slutprodukt i form af fremlæggelse eller demonstration. Dette gælder også den skriftlige dimension, hvor Karl Magnus Bidstrup i forbindelse med større skriftlige opgaver som SRP og historieopgaven har givet fin vejledning og respons. Ligeledes har han erfaringer med vejledning og evaluering af HF projekter, AT opgaver og KS. Han har også kastet sig ud i at indarbejde innovationsaspektet i historiefaget og har afprøvet flere forskellige relevante aktivitetsformer, især inden for gruppearbejde og differentiering.

Karl Magnus Bidstrup skal dog fortsat arbejde på at øge elevernes deltagelse i det fælles diskussionsrum ved at hjælpe eleverne med at få nogle flere indfaldsvinkler og kan her udnytte sin evne til at sætte tingene lidt på spidsen som en måde at skabe motivation.

Karl Magnus Bidstrup har et godt forhold til eleverne. Han evner at få dem på banen og er lydhør over for elevernes udspil og behov. Der er altid en rar, afslappet og ofte humoristisk atmosfære i Karl Magnus Bidstrups timer, og eleverne holder tydeligt meget af ham. Karl Magnus Bidstrups naturlige tilgang til og dialog med eleverne har en sund og afsmittende effekt på eleverne, hvilket giver et behageligt læringsrum.

Karl Magnus Bidstrup reflekterer over sin egen undervisningspraksis og forholder sig meget konstruktivt til vejledere, kursusleder og tilsynsførende i sit arbejde med forløbets fokuspunkter. Han er lydhør over for kollegers rådgivning og har været i stand til at justere sin praksis i overensstemmelse hermed. Karl Magnus Bidstrup arbejder bevidst med at inddrage viden fra de almenpædagogiske kurser i sin undervisning.

Karl Magnus Bidstrup deltager gerne i faglige, didaktiske og almenpædagogiske diskussioner, ligesom skoleudvikling og skolekultur ikke mindst it i undervisningen og mentorarbejde i forhold til svage elever har Karl Magnus Bidstrups interesse.

Karl Magnus Bidstrup kan således alt i alt karakteriseres som en åben, dynamisk og reflekterede lærer med fin kontakt til alle interessenter i og omkring gymnasieskolen.

Nyborg, d. 29. april 2014



Sophie Holm Strøm
Kursusleder



Kirsten Elers Koch
Tilsynsførende